

T.C

BİNGÖL VALİLİĞİ

Vali Güner Orbay Ortaokulu



2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kâhraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, sudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na 'şim:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Ortak*

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, tealebbet, muhafaza ve müdafaa etmeğdir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine hastaladık düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanetin içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevletin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Ortak*



## Sunuş



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar

temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi” ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Mehmet Selim ANACUR  
Okul/Kurum Müdürü

## Giriş

Hangi yöne gideceğini bilmeyene hiçbir rüzgâr fayda vermeyecektir. Rüzgâr beklemek için gideceğiniz yönü belirlemek gerekir. Hazırladığımız planla kurumumuz yönünü belirlemiş, hedeflerini koymuş ve çalışmalarını hangi doğrultuda sürdüreceği kararına varmıştır.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim – Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle hazırlamaktayız.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Vali Güner Orbay Ortaokulu Stratejik Planı'nın uygulaması, 2019 tarihinde başlayacak; 2023 tarihinde sona erecektir.

VALİ GÜNER ORBAY ORTAOKULU

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## İçindekiler

SUNUŞ .....

GİRİŞ.....

İÇİNDEKİLER.....

**BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ** .....

**BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ** .....

OKULUN KISA TANITIMI .....

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....

PAYDAŞ ANALİZİ .....

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....

**BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER** .....

MİSYONUMUZ.....

DÜŞÜNME, ANLAMA, ARAŞTIRMA VE SORUN ÇÖZME YETKİNLİĞİ GELİŞMİŞ; BİLGİ TOPLUMUNUN GEREKTİRDİĞİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ; MİLLÎ KÜLTÜRÜ VE DEMOKRASİNİN EVRENSEL DEĞERLERİNİ İÇSELLEŞTİRMİŞ; İLETİŞİME VE PAYLAŞIMA AÇIK, SANATSAL VE SPORİF DUYARLILIĞI VE BECERİSİ GELİŞMİŞ; ÖZ GÜVENİ, ÖZ SAYGISI, HAK, ADALET VE SORUMLULUK BİLİNCİ YÜKSEK; GAYRETLİ, GİRİŞİMCİ, YARATICI, YENİLİKÇİ, BARIŞÇI, SAĞLIKLI VE MUTLU BİREYLERİN YETİŞMESİNE ORTAM VE İMKÂN SAĞLAMAKTIR.....

VİZYONUMUZ.....

TEMEL DEĞERLERİMİZ.....

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER** .....

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....

**V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME** .....

**VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME** .....

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi Vali Güner Orbay Ortaokulu stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri |                        | Ekip Bilgileri |                  |
|---------------------|------------------------|----------------|------------------|
| Adı Soyadı          | Unvanı                 | Adı Soyadı     | Unvanı           |
| Mehmet Selim ANACUR | Okul Müdürü            | Haydar KILIÇ   | Muhtar           |
| Bilal AYDIN         | Müdür Yardımcısı       | Abdullah ERGİN | Destek personeli |
| Sedat KILIÇ         | Okul Aile Birliği Bşk. | Murat YILDIRIM | Veli             |
| Nihat EKİNCİOĞLU    | Rehber Öğretmen        | Yunus BAZENCİR | Veli             |
|                     |                        | Nida ARGUNAĞA  | Öğrenci          |
| Timuçin ÇİNKILIÇ    | Öğretmen               | Hasan TUNÇ     | Öğrenci          |

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz ilk olarak 1966 yılında Eğitim ve öğretime açılmıştır, 1966 Yılında Cumhuriyet İlkokulu olarak yapılmış ve aynı yıl Eğitim-Öğretime açılmıştır. Burada 20 derslikli ve sabahçı olarak 1986 yılına kadar eğitim-öğretim yapılmıştır. Daha sonra iki katlı 12 derslikli kaloriferli ortaokul olarak aynı bahçe içinde ikinci bina yapılmış ve Vali Güner Orbay Ortaokulu olarak eğitim-öğretime devam edilmiş, sonra ilköğretim kanununun uygulaması ile 10 Eylül 1990 tarih 703/21536 sayılı bakanlık onayı ile iki okul birleştirilerek Vali Güner Orbay İlköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 1993 yılında 15 derslikli üçüncü bina yapılmıştır. O tarihten itibaren birinci bina faaliyet dışı bırakılıp ikinci ve üçüncü binalarda eğitim-öğretime devam edilmiştir. İlimizde 2003 te meydana gelen deprem ile hasar alan okul binası, 2013 tarihinde yıkılıp yerine 32 derslikli yeni okul yapılmıştır. 16.11.2015 tarihinden itibaren yeni binamızda eğitim öğretime devam etmekteyiz. 2018/2019 eğitim öğretim yılında binamızda bağımsız Vali Güner Orbay İmam Hatip Ortaokulu 5. ve 6. sınıflarda birer şube olarak açılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| İli: BİNGÖL                                      |   | İlçesi: MERKEZ   |   |               |    |
|--|---|--|---|---------------|----|
| <b>Adres:</b>                                    | Yeni Mahalle Mehmet Bilgin Caddesi No.25/ A | <b>Coğrafi Konum (link):</b>                               | <a href="https://www.google.com/maps?ll=38.884194,40.489082&amp;z=18&amp;t=m&amp;hl=tr-TR&amp;gl=US&amp;mapclient=embed&amp;q=38°53%2703.1" n+40°29%2720.7"e@38.884194,40.4890822"="">https://www.google.com/maps?ll=38.884194,40.489082&amp;z=18&amp;t=m&amp;hl=tr-TR&amp;gl=US&amp;mapclient=embed&amp;q=38°53%2703.1"N+40°29%2720.7"E@38.884194,40.4890822</a> |               |    |
| <b>Telefon Numarası:</b>                         | 0426 213 4152                               | <b>Faks Numarası:</b>                                      | -   |               |    |
| <b>E- Posta Adresi:</b>                          | 742505@meb.k12.tr                           | <b>Web sayfası adresi:</b>                                 | valigunerorbayoo.meb.k12.tr/  |               |    |
| <b>Kurum Kodu:</b>                               | 742505                                      | <b>Öğretim Şekli:</b>                                      | Normal Öğretim (Tam Gün)  |               |    |
| <b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 16.11.2015</b>   |   | <b>Toplam Çalışan Sayısı</b>                               | 61  |               |    |
| <b>Öğrenci Sayısı:</b>                           | Kız   | 292  | <b>Öğretmen Sayısı</b>  | Kadın         | 31 |
|  | Erkek                                       | 298  |   | Erkek         | 17 |
|  | <b>Toplam</b>                               | 590  |   | <b>Toplam</b> | 48 |
| <b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>       | 19  | <b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>                    | 19  |               |    |
| <b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>      | 12  | <b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b> | 0   |               |    |
| <b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b> | 15 TL                                       | <b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>       | 4 Yıl   |               |    |



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan                           | Erkek     | Kadın     | Toplam    |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 4         | 0         | 4         |
| Sınıf Öğretmeni                 | 0         | 0         | 0         |
| Branş Öğretmeni                 | 16        | 31        | 47        |
| Rehber Öğretmen                 | 1         | 1         | 2         |
| İdari Personel                  | 2         | 1         | 3         |
| Yardımcı Personel               | 4         | 2         | 6         |
| Güvenlik Personeli              | 0         | 0         | 0         |
| <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>26</b> | <b>34</b> | <b>61</b> |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri   |          | Özel Alanlar            | Var | Yok |
|--|----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı  | Zemin +3 | Çok Amaçlı Salon        | X   |     |
| Derslik Sayısı   | 32       | Çok Amaçlı Saha         |     | X   |
| Derslik Alanları (m2)  | 54       | Kütüphane               | X   |     |
| Kullanılan Derslik Sayısı  | 29       | Fen Laboratuvarı        | X   |     |
| Şube Sayısı  | 29       | Bilgisayar Laboratuvarı | X   |     |
| İdari Odaların Alanı (m2)  | 110      | İş Atölyesi             | X   |     |
| Öğretmenler Odası (m2)   | 65       | Beceri Atölyesi         |     | X   |
| Okul Oturum Alanı (m2)   | 1384     | Pansiyon                |     | X   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                                       | 4876     |                         |     |     |
| Okul Kapalı Alan (m2)  | 6920     |                         |     |     |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> ) | 400      |                         |     |     |
| Kantin (m2)  | 40       |                         |     |     |
| Tuvalet Sayısı   | 63       |                         |     |     |

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI      | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|-------------|-----|-------|--------|
| 5-A    | 7   | 10    | 17     | 7-D         | 13  | 9     | 22     |
| 5-B    | 8   | 9     | 17     | 7-E         | 13  | 9     | 21     |
| 5-C    | 7   | 10    | 17     | 7-F         | 15  | 7     | 22     |
| 5-D    | 8   | 9     | 17     | 7-G         | 10  | 11    | 21     |
| 5-E    | 8   | 10    | 18     | 7-H         | 10  | 10    | 20     |
| 5-F    | 8   | 12    | 20     | 7-K         | 11  | 13    | 24     |
| 6-A    | 8   | 10    | 18     | 7-L         | 8   | 11    | 19     |
| 6-B    | 10  | 9     | 19     | 8-A         | 9   | 7     | 16     |
| 6-C    | 9   | 10    | 19     | 8-B         | 11  | 9     | 20     |
| 6-D    | 10  | 9     | 19     | 8-C         | 10  | 9     | 19     |
| 6-E    | 10  | 8     | 18     | 8-D         | 9   | 9     | 18     |
| 6-F    | 7   | 9     | 16     | 8-E         | 7   | 13    | 20     |
| 7-A    | 6   | 13    | 19     | 8-F         | 6   | 12    | 18     |
| 7-B    | 7   | 11    | 18     | 8-G         | 11  | 10    | 21     |
| 7-C    | 10  | 11    | 21     | Özel Eğitim | 4   | 4     | 8      |

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|                               |    |                          |         |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 41 | TV Sayısı                | 2       |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 35 | Yazıcı Sayısı            | 7       |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | -  | Fotokopi Makinası Sayısı | 3       |
| Projeksiyon Sayısı            | 2  | İnternet Bağlantı Hızı   | 16 MBPS |

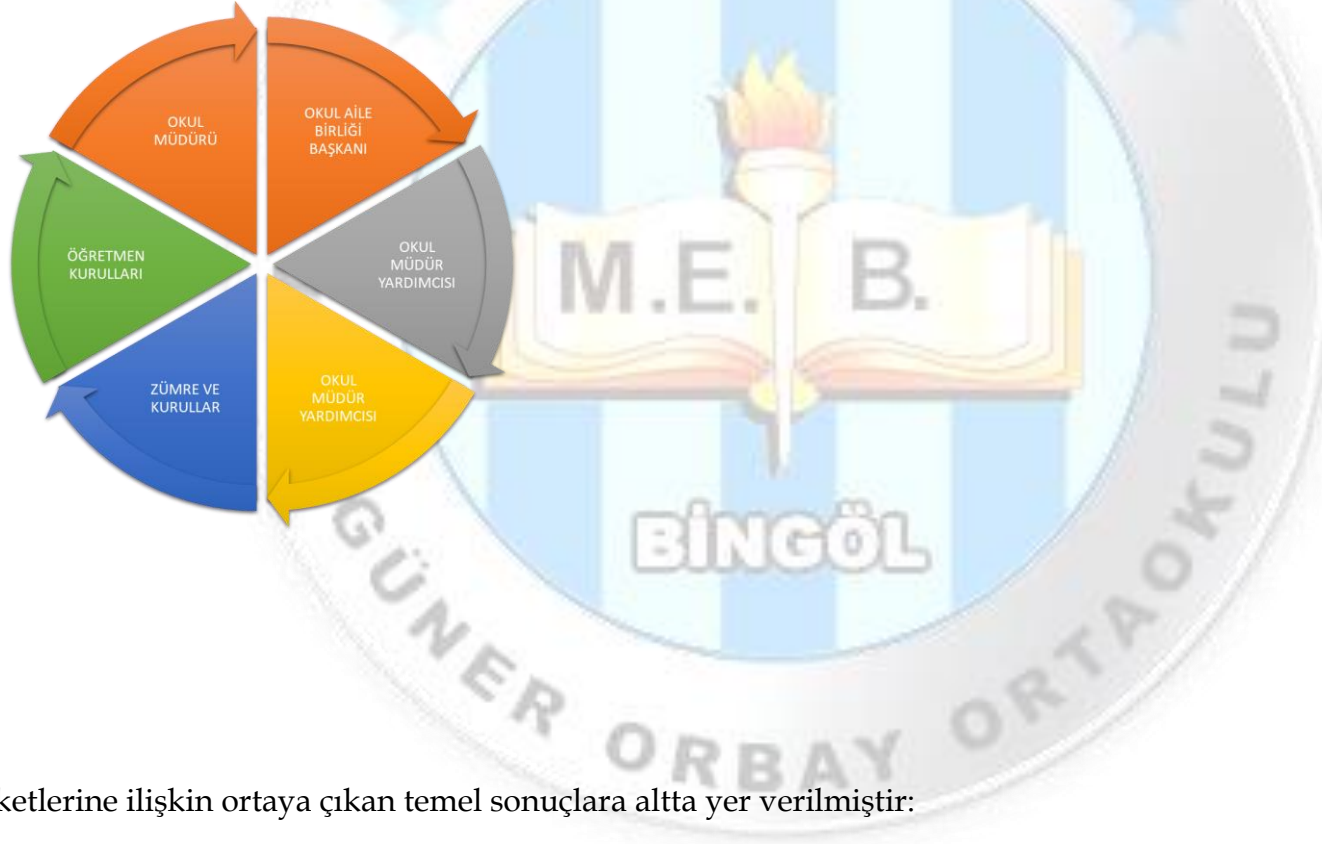
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016   | 26 040 TL     | 23 702 TL     |
| 2017   | 28 957 TL     | 25 968 TL     |
| 2018   | 32 242 TL     | 13 329 TL     |
| 2019   | 15 825,50     | 20.143,58     |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

| No | Soru   | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
|----|--|------------------------|-------------|------------|--------------------|-------------------------|
| 1  | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.                           | %60                    | %25         | %6         | %5                 | %4                      |
| 2  | Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.                           | %23                    | %28         | %17        | %16                | %16                     |
| 3  | Okulun rehberlik servisinden yeterince   | %53                    | %25         | %8         | %7                 | %7                      |
| 4  | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.                                  | %35                    | %22         | %16        | %13                | %14                     |
| 5  | Okulda kendimi güvende hissediyorum.   | %50                    | %26         | %9         | %10                | %5                      |
| 6  | Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.                | %30                    | %21         | %16        | %7                 | %26                     |
| 7  | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | %50                    | %26         | %5         | %13                | %6                      |
| 8  | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler  | %56                    | %25         | %6         | %7                 | %6                      |
| 9  | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.   | %54                    | %27         | %4         | %6                 | %9                      |
| 10 | Okulun içi ve dışı temizdir.   | %22                    | %34         | %16        | %16                | %12                     |
| 11 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.                                       | %45                    | %24         | %10        | %9                 | %12                     |
| 12 | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve   | %14                    | %13         | %24        | %15                | %34                     |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.           | %41                    | %21         | %11        | %14                | %13                     |

Öğrenci anketi okulumuz öğrencilerinden rastgele seçilmiş 155 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrenci anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin okula aidiyet hissettiği, öğretmen ve idarecilerimiz ile güven bağı kurduğu, okulu sevdiği, ders yöntem ve tekniklerinden memnun olduğu, rehberlik servisinden yararlandığı fakat okul temizliği ve okul kantini konusunda ise sorun gördükleri bulgularına ulaşılmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

| No | Soru  | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılmıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
|----|---|------------------------|-------------|------------|---------------------|-------------------------|
| 1  | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.  | %23                    | %44         | %3         | %21                 | %9                      |
| 2  | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.   | %23                    | %56         | %3         | %12                 | %6                      |
| 3  | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve  | %21                    | %26         | %21        | %26                 | %6                      |
| 4  | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.   | %15                    | %31         | %15        | %24                 | %15                     |
| 5  | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı  | %6                     | %26         | %24        | %26                 | %18                     |
| 6  | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanım   | %9                     | %32         | %18        | %26                 | %15                     |
| 7  | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler   | %3                     | %20         | %18        | %38                 | %21                     |
| 8  | Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.   | %6                     | %44         | %15        | %20                 | %15                     |
| 9  | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.                   | %6                     | %27         | %29        | %29                 | %9                      |
| 10 | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.                     | %12                    | %26         | %21        | %26                 | %15                     |
| 11 | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | %18                    | %26         | %21        | %32                 | %3                      |
| 12 | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.                           | %0                     | %26         | %3         | %21                 | %50                     |
| 13 | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.                               | %29                    | %41         | %12        | %15                 | %3                      |

Öğretmen anketi okulumuzda görev yapan tüm öğretmenlere uygulanmıştır. Öğretmen anketi sonuçlarına göre; öğretmenlerimizin alanlarına ilişkin yenilikleri takip ettiği, kendilerini geliştirme çabası içerisinde buldukları fakat okula aidiyet konusunda henüz beklenen seviyede bir bağ kuramadıkları bulgularına ulaşılmıştır.

### Veli Anketi Sonuçları:

| No | Soru   | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılmıyorum | Kesinlikle Katılmıyorum |
|----|--|------------------------|-------------|------------|---------------------|-------------------------|
| 1  | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.                             | %39                    | %31         | %6         | %7                  | %17                     |
| 2  | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.                                     | %46                    | %25         | %6         | %13                 | %10                     |
| 3  | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.                             | %29                    | %36         | %9         | %9                  | %17                     |
| 4  | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.  | %24                    | %31         | %16        | %11                 | %18                     |
| 5  | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.    | %33                    | %39         | %9         | %12                 | %7                      |
| 6  | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.                                 | %46                    | %29         | %3         | %9                  | %13                     |
| 7  | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.                            | %30                    | %34         | %12        | %16                 | %8                      |
| 8  | E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | %41                    | %21         | %4         | %14                 | %20                     |
| 9  | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.                    | %55                    | %27         | %5         | %10                 | %3                      |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.                                 | %32                    | %30         | %13        | %16                 | %9                      |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.  | %22                    | %35         | %9         | %15                 | %19                     |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.   | %35                    | %31         | %7         | %18                 | %9                      |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.                 | %29                    | %27         | %14        | %16                 | %14                     |



Veli anketi rastgele seçilmiş 155 öğrenci velimiz ile uygulanmıştır. Veli anketi sonuçlarına göre; velilerimizin büyük oranda okul bilgilendirme sistemini takip ettikleri, okulumuzu güvenli buldukları, öğrencilerinin okul ile olan ilişkisinden memnun oldukları bulgularına ulaşılmıştır.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Öğrenciler</b>       | Sınıf mevcutlarımızın standartlara uygun olması.   |
| <b>Çalışanlar</b>       | Genç ve dinamik öğretmen kadromuzun tecrübeli öğretmenlerimiz tarafından desteklenmesi.                        |
| <b>Veliler</b>          | Sosyo-kültürel faaliyetlere önem veren veli profilinin olması.   |
| <b>Bina ve Yerleşke</b> | Yeni bina olması ve geniş bir yerleşkeye sahip olması.   |
| <b>Donanım</b>          | BT Sınıfı, Beceri Tasarım Atölyesi, STEM Sınıfı, Fen Laboratuvarları ve Fatih Projesi donanımına sahip olması. |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Bütçe</b>              | Kantin gelirinin olması.                                       |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması.              |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | Okul idaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması. |

### Zayıf Yönler

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Öğrenciler</b>         | Alt kademeden öğrencilerin yeterli hazır bulunuşluk düzeyinde gelmemeleri.<br>Bir sonraki kademeye geçişe öğrencilerin gerekli önemi vermemeleri.             |
| <b>Çalışanlar</b>         | Hizmetli personel sayısının yetersiz olması.  |
| <b>Veliler</b>            | Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden zayıf olmaları.<br>Eğitime gerekli önemi vermemeleri.   |
| <b>Bina ve Yerleşke</b>   | Spor ve sosyal etkinlik alanlarının istenilen miktar ve düzeyde olmaması.   |
| <b>Donanım</b>            | Fatih projesi ağ alt yapısı kurulumunun yapılmamış olması (İnternet erişim kısıtlılığı).<br>Konferans salonunun olmaması. Okulda bir spor salonunun olmaması. |
| <b>Bütçe</b>              | Teknoloji ve mali kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkânları olmaması.   |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | Yönetici ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olmaması.<br>Personel verimliliğinin artırılması                                 |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | Okul-veli iletişiminin zayıf olması.  |

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Politik</b>       | Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının olması.<br>Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere destek sunması.   |
| <b>Ekonomik</b>      | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık oluşması.<br>Çeşitli proje ve hibe programlarının varlığı.                             |
| <b>Sosyolojik</b>    | Kaliteli eğitim-öğretime olan talebin artması.  |
| <b>Teknolojik</b>    | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması ve eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi |
| <b>Mevzuat-Yasal</b> | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin arttırılmasına yönelik çalışmaların olması.   |
| <b>Ekolojik</b>      | Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması   |

### Tehditler

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Politik</b>    | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği  |
| <b>Ekonomik</b>   | Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı                      |
| <b>Sosyolojik</b> | Okulun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması.   |
| <b>Teknolojik</b> | Sosyal medyanın ve diğer internet ağlarının, TV program ve dizilerinin olumsuz etkilerinin olması.<br>Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği |
| <b>Mevzuat-Yasal</b> | Mevzuatın öğrencilerin ilgi ve isteklerine yeterince cevap verememesi.  |
| <b>Ekolojik</b>      | Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı  |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim                      | Eğitimde Kalite                       | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| Okullaşma Oranı                     | Akademik Başarı                       | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık            | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim  | Kurumsal Yönetim  |
| Okula Uyum, Oryantasyon             | Sınıf Tekrarı                         | Bina ve Yerleşke  |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım           |

|                    |                     |                              |
|--------------------|---------------------|------------------------------|
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri  | Temizlik, Hijyen             |
| Hayat Boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
|                    |                     | Taşıma ve Servis             |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM |  |
|-----------------------------------|--|
| 1                                 | Yabancı uyruklu öğrencilerin adaptasyonu   |
| 2                                 | Okula devamsızlık  |
| 3                                 | Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 4                                 | Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri  |
| 5                                 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi                        |
| 6                                 | Zorunlu eğitimden erken ayrılma  |
| 7                                 | Hayat boyu öğrenmeye katılım   |
| 8                                 | Veli bilgilendirme mesaj sisteminin bulunması                                      |
| 9                                 | Okul web sitesinin bulunması   |
| 10                                | Okulun her biriminde internet altyapısının olmaması                                |

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

|    |  |
|----|--|
| 1  | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler                   |
| 2  | Okuma kültürü  |
| 3  | Öğrencilerin sınav kaygısı   |
| 4  | Zararlı alışkanlıklar  |
| 5  | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler  |
| 6  | Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları                            |
| 7  | Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı                                |
| 8  | Projelere katılım  |
| 9  | Güçlü bir rehberlik servisinin olması  |
| 10 | Disiplin olaylarının az olması   |
| 11 | Eğitim-öğretim dönemleri içerisinde uygun zamanlarda deneme sınavlarının uygulanması |

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

|    |  |
|----|--|
| 1  | Okul giriş cephesinin kuzey yönüne bakması                                   |
| 2  | Okul pencerelerinin iş sağlığı ve güvenliğine uygun olarak dizayn edilmemesi |
| 3  | Okul giriş merdiven sahanlığının kaygan malzemeden yapılmış olması           |
| 4  | Fatih Projesi ağ alt yapısının kurulmaması                                   |
| 5  | Temizlik araç ve gereçlerinin temin edilmesinde sorun yaşanması              |
| 6  | Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği      |
| 7  | Okul sağlığı ve hijyen   |
| 8  | Tüm okul yerleşkesinde güvenlik kameralarının bulunması                      |
| 9  | Okul kütüphanesinin bulunması  |
| 10 | Yangın alarmı ve merdivenlerinin bulunması                                   |

|    |   |
|----|---|
| 11 | BT sınıfı ve fen laboratuvarlarının bulunması           |
| 12 | Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması        |
| 13 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması   |
| 14 | Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması |



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal ve sportif duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

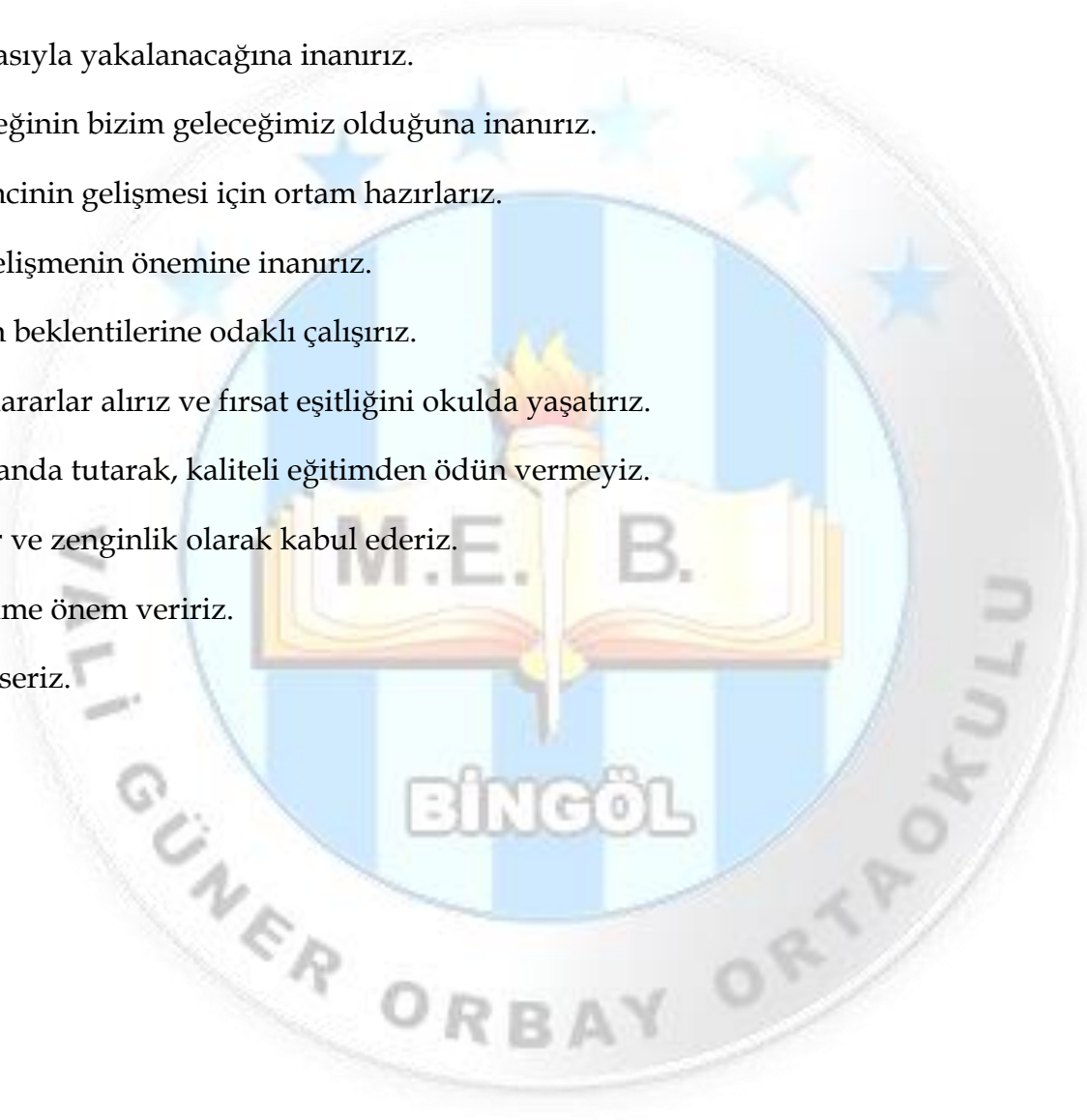
### VİZYONUMUZ

Amacı olan, katılımcı, demokratik, manevi değerlerine bağlı, bilimsel düşünen, eleştiriye ve değişime açık, öğrenmeye istekli, çalışmalarını bir plan doğrultusunda yürütebilen, kendisiyle barışık, en az bir spor dalı ile uğraşan, ailesi ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, girişimci hoşgörülü ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 2) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 3) Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- 4) Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- 5) Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- 6) Ortak aklı kullanarak kararlar alırız ve fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- 7) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
- 8) Farklılıkları değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.
- 9) Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- 10) Planlı çalışmayı önemseriz.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilerek hayatboyu öğrenme kurslarına katılımı sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS GÖSTERGESİ  | MEVCUT HEDEF |      |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------------|------|------|------|------|------|
|                 |  | 2018         | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.1.1.a</b> | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)   | -            | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.1.1.b</b> | Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü veya özürsüz sebebi ne olursa olsun 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %27          | %25  | %23  | %21  | %19  | %17  |
| <b>PG.1.1.c</b> | Bir eğitim ve öğretim döneminde özürsüz 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                     | %69          | %67  | %63  | %60  | %57  | %55  |
| <b>PG.1.1.d</b> | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)   | 12           | 14   | 21   | 26   | 32   | 40   |
| <b>PG.1.1.e</b> | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)   | %100         | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.1.1.f</b> | Öğrencilerin oryantasyonuna yönelik yapılan çalışma sayısı   | -            | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    |
| <b>PG.1.1.g</b> | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)   | %55          | %60  | %65  | %70  | %75  | %80  |

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu  | Eylem Tarihi                    |
|--------|---|--|---------------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.  | Okul Stratejik Plan Ekibi                                    | 01 Eylül-20 Eylül               |
| 1.1.2  | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.   | İlgili Müdür Yardımcısı                                      | Tüm eğitim öğretim yılı boyunca |
| 1.1.3  | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.   | Rehberlik Servisi  | Her ayın son haftası            |
| 1.1.4  | Bölgemizde bulunan ilkokullardan okulumuza kayıt yaptırması gereken özellikle başarılı(not ortalamaları 85 ve üzeri) öğrencilerin bölge dışı okullara gitmelerini önlemek amacı ile veliler ile iletişime geçilip okulumuzun tanıtımı yapılacaktır. | 5. sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı ve rehberlik servisi | Haziran 2019 - Eylül 2019       |
| 1.1.5  | Okula yeni başlayan 5. Sınıf öğrencilerinin oryantasyon eğitimine katılım oranlarını arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.  | 5. sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı ve rehberlik servisi | Eylül 2019                      |
| 1.1.6  | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların öğrencilere tanıtımı yapılacaktır.   | İlgili müdür yardımcısı ve tüm öğretmenler                   | Tüm eğitim öğretim yılı boyunca |

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ   | MEVCUT HEDEF |       |      |       |       |       |
|-----------------|--|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
|                 |  | 2018         | 2019  | 2020 | 2021  | 2022  | 2023  |
| <b>PG.2.1.a</b> | Yabancı Dil yılsonu ortalaması (İngilizce)   | 61,89        | 63    | 65   | 70    | 73    | 75    |
| <b>PG.2.1.b</b> | LGS sınavlarında Türkiye ortalamasının üstünde olan öğrenci oranı %                                      | %24,59       | %25   | %26  | %27   | %29   | %32   |
| <b>PG.2.1.c</b> | LGS sınavlarında il ortalamasının üstünde olan öğrenci oranı %   | %23,77       | %25   | %27  | %29   | %31   | %34   |
| <b>PG.2.1.d</b> | LGS sınavlarında %10'luk dilime giren öğrenci oranı %  | %0,82        | %0,9  | %1,2 | %1,6  | %2    | %2,5  |
| <b>PG.2.1.e</b> | LGS sınavlarında %5'lik dilime giren öğrenci oranı %   | %0,49        | %0,71 | %0,8 | %1,02 | %1,22 | %1,50 |
| <b>PG.2.1.f</b> | İftihar Belgesi Alan Öğrenci Oranı %   | -            | -     | -    | -     | -     | -     |
| <b>PG.2.1.g</b> | Herhangi Bir Belge Alan Öğrenci Oranı %  | %49,58       | %51   | %53  | %56   | %59   | %63   |
| <b>PG.2.1.h</b> | 5. sınıflar yılsonu ağırlıklı puan ortalaması  | 63,33        | 65    | 67   | 70    | 72    | 75    |
| <b>PG.2.1.i</b> | 6. sınıflar yılsonu ağırlıklı puan ortalaması  | 65,83        | 67    | 70   | 72    | 74    | 77    |
| <b>PG.2.1.i</b> | 7. sınıflar yılsonu ağırlıklı puan ortalaması  | 64,55        | 67    | 70   | 73    | 75    | 78    |
| <b>PG.2.1.j</b> | 8. sınıflar yılsonu ağırlıklı puan ortalaması  | 65,14        | 67    | 71   | 74    | 76    | 79    |
| <b>PG.2.1.k</b> | Bakanlık tarafından uygulanan başarı izleme sınavında Türkiye ortalamasının üstünde olan öğrenci oranı % | %7,76        | %8,6  | %9,5 | %10,5 | %12   | %14   |
| <b>PG.2.1.l</b> | Bakanlık tarafından uygulanan başarı izleme sınavında il ortalamasının üstünde olan öğrenci oranı %      | %8,2         | %9    | %9,7 | %11   | %12,5 | %15   |

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu                          | Eylem Tarihi                    |
|--------|--|--|---------------------------------|
| 1.1.1. | Dyned gibi çevrimiçi İngilizce programlarının kullanılacaktır.           | İngilizce Öğretmenleri                   | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.2  | Akşam etüt ve kurslarının düzenlenmesine devam edilecektir.              | Branş Öğretmenleri                       | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.3  | Destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmeye devam edilecektir.        | Branş Öğretmenleri                       | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.4  | EBA Ders modülünün ve içeriklerinin etkin kullanımına devam edilecektir. | Tüm Öğretmenler                          | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.5  | Okul içi kazanım ölçme ve kavrama sınavları yapılacaktır.                | Müdür yardımcıları ve branş öğretmenleri | Her ayın son haftası            |

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ   | MEVCUT HEDEF |      |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------------|------|------|------|------|------|
|                 |  | 2018         | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.2.2.a</b> | En az bir sosyal, sportif, sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı %  | %17,09       | %25  | %35  | %45  | %60  | %80  |
| <b>PG.2.2.b</b> | Öğrenci başına okunan kitap okuma sayısı   | 10,56        | 13   | 15   | 17   | 20   | 25   |
| <b>PG.2.2.c</b> | Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı %  | %69,91       | %75  | %79  | %83  | %87  | %92  |
| <b>PG.2.2.d</b> | TÜBİTAK projelerine katılan öğrenci oranı %  | %11,28       | -    | %13  | %14  | %15  | %16  |
| <b>PG.2.2.e</b> | Yenilikçi uygulama çalışmalarına katılan öğrenci oranı %   | %1,02        | %1,2 | %1,4 | %1,7 | %2   | %2,4 |
| <b>PG.2.2.f</b> | Yenilikçi ve benzer çalışmalar ( <i>Değerler Eğitimi Projeleri, Kitap okuma Projeleri, Çevre Bilinci, Trafik Bilinci vb.</i> ) sosyal projeler kapsamında yapılan proje sayısı | 3            | 3    | 4    | 5    | 5    | 6    |



## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu   | Eylem Tarihi                    |
|--------|---|---|---------------------------------|
| 1.1.1. | Çeşitli spor branşlarında okul takımları kurulacak.                         | Beden eğitimi öğretmenleri                                      | Eylül-Ekim 2019                 |
| 1.1.2  | Okul spor kulübü kurulacak.   | Beden eğitimi öğretmenleri                                      | Eylül-Ekim 2019                 |
| 1.1.3  | Okul öğrenci korusu faaliyetlerine devam edilecek.                          | Müzik öğretmeni   | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.4  | Görsel sanatlar ve teknoloji tasarım sergileri düzenlenecek.                | Görsel sanatlar öğretmeni ve teknoloji tasarım öğretmeni        | Nisan 2019                      |
| 1.1.5  | TÜBİTAK 4006 bilim fuarları düzenlenmeye devam edilecek.                    | Bilişim teknolojileri öğretmeni                                 | Mayıs 2019                      |
| 1.1.6  | Ulusal proje ve yarışmalara başvurular yapılacak.                           | İlgili branş öğretmenleri                                       | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.7  | Çevre bilinci kazandırmaya yönelik geri dönüşüm projelerine devam edilecek. | Çevre kulübü danışman öğretmenleri                              | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.8  | Sosyal sorumluluk projelerine devam edilecek.                               | Değerler eğitimi komisyon öğretmenleri ve okul destek personeli | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |
| 1.1.9  | Kitap okuma etkinliklerine devam edilecek.                                  | Türkçe öğretmenleri   | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca |

**Stratejik Hedef 2.3.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ  | MEVCUT HEDEF             |                         |              |                 |                |                |
|-----------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------|-----------------|----------------|----------------|
|                 |   | 2018                     | 2019                    | 2020         | 2021            | 2022           | 2023           |
| <b>PG.2.3.a</b> | Rehberlik Hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)   | %79,12                   | %84                     | %88          | %92             | %96            | %99            |
| <b>PG.2.3.b</b> | Tercih kılavuzluğu alan öğrenci oranı (%)   | %74,65                   | %78                     | %82          | %86             | %90            | %92            |
| <b>PG.2.3.c</b> | DYK kurslarına katılım oranı (%)  | %70 Başvuru<br>%50 devam | %70Başvuru<br>%50 devam | %75B<br>%55D | %76 B<br>% 56 D | %78 B<br>%58 D | %80 B<br>%60 D |
| <b>PG.2.3.d</b> | Koçluk Hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)  | -                        | %10,25                  | %13,67       | %17,09          | %20,51         | %23,91         |
| <b>PG.2.3.e</b> | Akran eğitimi alan öğrenci oranı (%)  | %10,25                   | %12,5                   | %13,5        | %15             | %16,5          | %17            |
| <b>PG.2.3.f</b> | Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi alan öğretmen oranı(%)   | %84                      | %100                    | %100         | %100            | %100           | %100           |
| <b>PG.2.3.g</b> | Kişisel Gelişimle Alakalı (Motivasyon, Sınav Kaygısı, Stres, İletişim, Zaman Yönetimi, Verimli Ders Çalışma Yöntemleri, Soru Çözme Teknikleri) Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışma Sayısı | 17                       | 18                      | 20           | 21              | 21             | 23             |
| <b>PG.2.3.h</b> | Kariyer günleri kapsamında yapılan etkinlik sayısı  | 11                       | 13                      | 15           | 15              | 15             | 15             |

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi  | Eylem Sorumlusu  | Eylem Tarihi                         |
|--------|--|--|--------------------------------------|
| 1.1.1. | Öğrencilere yönelik kişisel gelişim seminer çalışmaları yapılacaktır.  | Rehber öğretmenler   | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca      |
| 1.1.2  | Öğretmenlerimizin özel eğitim ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır. | Okul idaresi   | Ekim-Kasım 2019                      |
| 1.1.3  | Kariyer günleri kapsamında farklı kurumlardan okulumuza ziyaretçiler davet edilecektir.  | Okul idaresi   | Her eğitim-öğretim döneminin ilk ayı |
| 1.1.4  | Destekleme yetiştirme kurslarına devam oranının düşmemesi için veliler ile iş birliği yapılmasına devam edilecektir.           | Okul idaresi ve DYK kurslarında görev alan tüm öğretmenler | DYK süresi boyunca                   |
| 1.1.5  | Öğrencilere koçluk hizmetleri verilmeye başlanacaktır.   | Koçluk eğitimi almış olan öğretmenler                      | 2019 Kasım ayından itibaren          |

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

| No              | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ   | MEVCUT HEDEF |      |      |      |      |      |
|-----------------|--|--------------|------|------|------|------|------|
|                 |  | 2018         | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <b>PG.3.1.a</b> | Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı   | -            | -    | -    | %25  | %50  | %75  |
| <b>PG.3.2.b</b> | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)  | %12,06       | %15  | %18  | %21  | %24  | %27  |
| <b>PG.3.3.c</b> | Hizmet içi eğitimlere katılan öğretmen veya yönetici sayısının oranı(%)  | %100         | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.d</b> | Hizmet içi eğitim dışında Üniversite, STK vb. kuruluşlar tarafından yapılan eğitimlere katılan öğretmen veya yönetici sayısı oranı | %6,80        | %10  | %14  | %19  | %24  | %30  |
| <b>PG.3.1.e</b> | Koçluk eğitim alan öğretmen oranı  | -            | %6   | %8   | %10  | %12  | %14  |
| <b>PG.3.1.f</b> | Okul düzeyinde öğretmenlerin mesleki motivasyonunu sağlayan eğitim, seminer, kurs, vb. yapılan etkinlik sayısı                     | -            | 1    | 2    | 3    | 3    | 5    |
| <b>PG.3.1.g</b> | Tasarım ve Beceri atölyeleri fiziki mekân tamamlama oranı  | -            | -    | %50  | %60  | %100 | %100 |
| <b>PG.3.1.h</b> | Sosyal, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlere ilişkin kurulan atölye, laboratuvar, salon vb. sayısı                           | 6            | 7    | 8    | 9    | 9    | 9    |

## Eylemler

| No     | Eylem İfadesi   | Eylem Sorumlusu                    | Eylem Tarihi                         |
|--------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1.1. | Öğretmenler, yüksek lisans programlarına başvurmaları için teşvik edilecek.   | Okul idaresi                       | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca      |
| 1.1.2  | Öğretmenler, hizmet içi eğitimlere katılım sağlamaları için teşvik edilecek.  | Okul idaresi                       | Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca      |
| 1.1.3  | Okul düzeyinde öğretmenlerin mesleki motivasyonunu sağlayan eğitim, seminer, kurs, vb. çalışmalar yapılacak.                                  | Okul idaresi ve rehber öğretmenler | Her eğitim-öğretim döneminin ilk ayı |
| 1.1.4  | Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması için gerekli girişimlerde bulunulacak.  | Okul idaresi                       | Mart-Nisan 2019                      |
| 1.1.5  | Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir. | Okul idaresi<br>Öğretmenler        | Eğitim Öğretim yılı içerisinde       |

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu                             | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      | Toplam     |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | 14 120 TL | 16 000 TL | 17 500 TL | 19 200 TL | 21 000 TL | 87 820 TL  |
| <b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b> | -         | -         | -         | -         | -         | -          |
| <b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>        | 1 500 TL  | 2 000 TL  | 2 500 TL  | 3 000 TL  | 3 500 TL  | 12 500 TL  |
| <b>TOPLAM</b>                              | 15 620 TL | 18 000 TL | 20 000 TL | 22 200 TL | 24 500 TL | 100 320 TL |

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.